

УДК 372.893

Осокина Светлана Евгеньевна  
Томский музыкальный колледж  
(Томск, Россия)

## МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ «СТАНОВЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Аннотация.** При изложении темы «Становление европейской индустриальной цивилизации» предлагается опираться на ранее полученные студентами представления о становлении европейской средневековой цивилизации и истоках европейской индустриальной цивилизации. Обсуждается целесообразность разделения учебного материала на три части: экономическую, социальную и политическую. Для каждой из частей сформулированы логические цепочки, позволяющие не только систематизировать разнообразную и новую для студентов информацию, но также интегрировать её в материал ранее изученных тем.

**Ключевые слова:** цивилизация, исторический период, логическая цепочка, экономическая жизнь, индустриальное общество.

Osokina Svetlana  
Tomsk musical college  
(Tomsk, Russia)

**Abstraction.** It's proposed to build on the earlier ideas received by students about the formation of European medieval civilization and the origins of European industrial civilization as presenting the theme "Formation of European industrial civilization". The practicability of dividing educational material into three parts is discussed: economic, social and political. Logical chains are formulated for each of the parts, allowing not only to systematize diverse and new information for students, but also to integrate it into the material of previously studied themes.

**Keywords:** civilization, historical period, logical chain, economic life, industrial society.

При изложении нового материала по теме: «Становление европейской индустриальной цивилизации» для более глубокого изучения целесообразно использовать изученный материал по темам: «Становление европейской средневековой цивилизации» и «Истоки европейской индустриальной цивилизации» [1, 2]. Только в таком случае будет идти формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, а также готовность и способность к самостоятельной, информационно-познавательной деятельности. Всё в целом позволит развивать мышление, осуществляя сравнительные характеристики различных важнейших исторических периодов, кардинально изменивших облик земной цивилизации.

При изучении заявленной темы весь рассматриваемый материал предлагается разделять на три части: экономическую, социальную и политическую [3].

В первой части выстраивается логическая цепочка, включающая информацию об основах экономики периода. И тогда в тетрадах производится первая запись: *ремесло – мануфактура – фабрика*. Дальнейшей особенностью становления индустриального общества является постоянное техническое обновление, в то время как в предыдущие периоды это было использование опыта предыдущих поколений. В тетради студентов появляется вторая запись: *опыт предыдущих поколений – постоянное техническое обновление*. Третья цепочка касается банковской деятельности как важнейшей характеристики экономической жизни общества и в средние века и тем более в новое время. Поэтому следующая цепочка: *появление банковской деятельности – развитие банковской дела – увеличение количества банков, расширение их деятельности*. Развитие общества, цивилизаций невозможно без развития товарно-денежных отношений, поэтому следующая цепочка принадлежит именно этой важнейшей характеристике экономического развития. Следующая цепочка выглядит следующим образом: *развитие товарно-денежных отношений, развитие внутренней и внешней торговли – появление новых торговых путей – появление финансовых центров – формирование мирового рынка*.

Становление индустриального общества невозможно без развития науки, именно развитие естественно-математических наук изменило облик планеты, позволило осуществить великие географические открытия, качественно изменить облик земной цивилизации [4, 5]. Поэтому следующая необходимая цепочка: *развитие науки – соединение науки с производством – промышленные революции*.

Новое время в Европе не наступило бы в таком качестве без захвата новых территорий. Маленькая Европа сумела овладеть огромными территориями, которые и позволили ей осуществить великий прорыв. Поэтому далее заносим в тетрадь: *появление колоний – формирование колониальных систем*.

Переход от традиционного общества к индустриальному обществу качественно изменил социум. Если в средние века основное население проживало в сельской местности, то постепенно население перемещается в города. Поэтому следующая логическая цепочка выглядит таким образом: *основное население проживает в сельской местности – увеличение городского населения – рост городов, их площади, появление нового характера застройки*. Поэтому следующие цепочки содержат информацию о социальных особенностях изменений. Появляются новые классы, новые группы людей. следующая цепочка выглядит следующим образом: *дворянство, крестьяне, как основные классы, – появление буржуазии, нового дворянства, сельскохозяйственных рабочих, пролетариата. В обществе формируются новые группы: предприниматели, управленцы, инженерно-технические работники*. Появляется рынок труда. Переход от феодального общества к буржуазному обществу сопровождается ростом социальной мобильности общества.

Таким образом, было выделено две важнейшие составляющие процесса развития индустриальной цивилизации в Западной Европе: экономическая и социальная. Завершается сравнительная характеристика составлением логической цепочки политической части. Она выглядит следующим образом: *сословно-представительная монархия – абсолютная монархия – конституционная монархия, республика.*

Именно такой подход к изучению нового материала по теме «Становление индустриального западноевропейского общества» позволяет не только изучить новый материал, но и вспомнить предыдущий, а также продолжить активное включение студентов в образовательный процесс, развивая мышление и увеличивая активный запас слов исторического характера.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Самыгин, П. С., Самыгин, С. И., Шевелёв, В. Н., Шевелёва, Е. В. История для бакалавров / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв, Е. В. Шевелёва. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. - С. 176 - 178, С. 257 - 260.
2. Виппер, Р. Ю. и др. История Нового времени / Р. Ю. Виппер, И. П. Реверсов, А. С. Трачевский. - М.: Республика, 1995. - С. 290 - 376.
3. Яковец Ю. В. История цивилизаций: Учеб. Пособие для студентов узов гуманит. Профиля. 2-еизд., перераб. И доп. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005, 350 с.
4. Якушева С. Д. История мировых цивилизаций. Методические рекомендации/ С. Д. Яковец. – Оренбургский государственный университет, 2003, 77 с.
5. Юровская Е. Е., Кривогуз И. М., Новая история стран Европы и Америки: первый период / Е. Е. Юровская, И.М. Кривогуз. - - М.: СИМС, 2011, 623 с.